

Proyecto Educativo Pastoral Local

2012 – 2017



Proyecto educativo Pastoral 2012 - 2017

Proyecto Educativo Pastoral Local

2012 – 2017



“Educamos educándonos en una Comunidad que va aprendiendo a relacionarse... Educamos educándonos desde la Realidad para colaborar en su transformación, dejándonos transformar...”

Propuesta Educativa Teresiana

PRESENTACIÓN

Dentro del marco de la celebración del V Centenario del Nacimiento de Santa Teresa de Jesús y los 25 años de presencia teresiana en Costa Rica, las Hermanas Teresianas nos queremos hacer presentes y compartir una vez más el carisma teresiano, riqueza heredada por San Enrique de Ossó, Don expresado en la educación para la transformación de la sociedad formada por hombres y mujeres que vivamos el Todo por Jesús.

El Colegio Teresiano San Enrique de Ossó presenta su Programación que responde al Proyecto Educativo Pastoral Provincial 2013 – 2017 a toda la comunidad que aprende, para que juntos caminemos el proceso formativo que nos permita realizar la labor educativa con sus desafíos, logros, cambios... y así construir una nueva sociedad basada en los principios cristianos y valores teresianos.

El Proyecto Educativo Pastoral Local 2012 – 2017 es el resultado del trabajo en conjunto de toda la comunidad que aprende, partiendo de las necesidades y metas de nuestra realidad, para ello presentamos los objetivos con sus líneas maestras que nos permitirán obtener una educación para vivir y conformar sociedades plurales, interculturales, democráticas, inclusivas, solidarias, ser sujetos de encuentro y transformadores sociales desde el carisma teresiano.

EL COLEGIO Teresiano San Enrique de Ossó se encuentra ubicado en el Cantón Vázquez de Coronado, cantón N° 11 de la Provincia de San José, fue fundado en 1910, aunque los registros históricos lo remontan a 1561 cuando el conquistador salamaqueño Juan Vázquez de Coronado visitara y conquistara la zona; el grupo indígena que habitaba esta zona eran del cacicazgo de Toyopán que significa “Lugar donde está Dios”, del Reino Huetaar de Occidentes.

El cantón se divide en cinco distritos: San Isidro, San Rafael, Jesús (Dulce Nombre), Patalillo y Cascajal; tiene una extensión territorial de 222,2 km² cuadrados con una población de 62, 369 habitantes, de los cuales 19,832 se ubican en el distrito central San Isidro.



El cantón es atravesado por la Cordillera Volcánica Central, posee llanuras, bosques y altos cerros y una alta zona urbana en crecimiento; está a 11 kilómetros del centro de San José (Capital) y una altitud sobre el nivel del mar que va desde los 1335 mts (Patalillo) hasta los 1800 mts (Cascajal).

El Cantón forma parte del área Metropolitana, excepto la parte norte del distrito de Jesús, que es zona protegida porque posee parte de la reserva Forestal Cordillera Volcánica Central y el Parque Nacional Braulio Carrillo; al sureste se ubica un área de mineralización latárico bauxítica.

Las principales actividades económicas además del comercio en la zona urbana son los cultivos de café, hortalizas, plantas ornamentales y la ganadería “identificadas como una de las mejores zonas lecheras”; en los últimos años se está desarrollando su potencial turístico.

Actualmente el cantón posee varias instituciones gubernamentales y educativas, cuenta con dos Parroquias, San Isidro y San Antonio; el templo de San Isidro Labrador, es un monumento histórico arquitectónico estilo neo gótico; también encontramos en el cantón cuatro congregaciones



La procedencia de población escolar del Colegio se distribuye de la siguiente manera:

Provincia San José:

Cantón Vázquez de Coronado

- San Isidro
- San Rafael
- Cascajal
- Patalillo
- Dulce Nombre

Cantón de Goicoechea

- Guadalupe
- Ipís
- Purral
- Mata de Plátano
- Rancho Redondo
- Vista de Mar

Cantón de Moravia

- San Vicente
- La Trinidad
- San Jerónimo

Provincia Heredia:

- San Isidro

Provincia Cartago:

- Tres Ríos – San Ramón

Cantón San José Centro

- San Francisco de Dos Ríos

Cantón de Montes de Oca

- San Pedro

Cantón de Desamparados

- San Rafael Abajo



Proyecto educativo Pastoral 2012 - 2017

Los alumnos/as que ingresan al colegio son hermanos/as de nuestros/as alumnos/as existentes, además provienen de Preescolar de los Cantones antes mencionados o de Escuelas o Colegios privados.

El Colegio va superado la disminución que se daba en el alumnado al iniciar la Secundaria; actualmente los grupos son más estables y en los niveles de primaria los grupos están en su máxima capacidad.

Como parte de la formación centrada en la persona y en su desarrollo integral, la institución participa en los diferentes actividades y festivales que organiza el Ministerio de Educación, destacándose últimamente en el área Música Instrumental, Ferias Científicas, Olimpiadas Matemáticas y Olimpiadas Deportivas. A nivel institucional se da fuerte el énfasis de la educación en valores y se trabaja desde la metodología participativa. Se ofrecen actividades extracurriculares como clubes deportivos, culturales (música) y actividades espirituales: MTA y Amigos de Jesús.



PROGRAMACIÓN

La programación es el fruto del trabajo en conjunto de toda la comunidad que aprende del Colegio Teresiano San Enrique de Ossó, se partió del diagnóstico propio de la institución donde se tomaron en cuenta las necesidades y así formular los énfasis, estrategias y acciones para la vida y el caminar de los próximos años.

De la Propuesta Educativa Teresiana, se acogen cuatro líneas de acción a las cuales se le han formulado sus objetivos con las respectivas estrategias que serán los indicadores para los planes anuales de la acción educativa del centro durante el sexenio.

Toda la programación responde a las necesidades del centro iluminada desde el Proyecto Educativo Pastoral Provincial, donde se acogen los planteamientos educativos expresados en la Propuesta Educativa Teresiana, las opciones capitulares de la Compañía de Santa Teresa de Jesús y los nuevos planteamientos sobre educación.

OBJETIVO GENERAL

Constituirnos en verdaderas Comunidades que aprenden comprometidas con una educación humanizadora, liberadora y transformadora; mediante relaciones circulares respetuosas de la dignidad de cada persona, prácticas educativas contextualizadas y procesos formativos de todos sus miembros; para contribuir a la transformación de nuestras realidades siguiendo a Jesús en su Proyecto de hacer posible el Reino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Constituirnos como comunidad que aprende desde una visión compartida a través de una gestión educativa que favorece el diálogo, la participación, la vinculación y el liderazgo; para contribuir a que la persona viva conforme a su dignidad en su realidad.
2. Favorecer una práctica educativa reflexiva y contextualizada mediante relaciones dialogantes, procesos de acción-reflexión-acción y aprendizajes significativos que conduzcan a aprender a aprender; para incidir en la transformación de la realidad.
3. Educar para la paz, la justicia y el compromiso con la vida, a través de la vivencia de valores culturales, humano y cívico, y el análisis de la realidad; para contribuir en la transformación de la sociedad.
4. Conformarnos como familia teresiana identificada con la misión educativa a través de la formación en la espiritualidad teresiana, la vivencia de la oración, la vinculación de los distintos miembros y el acompañamiento a los procesos de fe y vida; para ser discípulos de Jesús comprometidos con la transformación de la realidad.

LÍNEA MAESTRA UNO

NOS CONSTITUIMOS COMO COMUNIDAD QUE APRENDE

OBJETIVO: Constituirnos como comunidad que aprende desde una visión compartida a través de una gestión educativa que favorece el diálogo, la participación, la vinculación y el liderazgo; para contribuir a que la persona viva conforme a su dignidad en su realidad.

ÉNFASIS N° 1:

**RELACIONES CIRCULARES Y
ACOMPAÑAMIENTO CERCANO**

OBJETIVO: Potenciar relaciones circulares y de acompañamiento en la comunidad que aprende para contribuir activamente a que cada persona viva conforme a su dignidad e incida en su ambiente.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Creación de un ambiente de diálogo y búsqueda conjunta en los diferentes equipos de trabajo.	Permanente
2. Acompañamiento integral y cercano a todos los miembros de la comunidad que aprende, especialmente por parte de los profesores.	Permanente
3. Fortalecimiento del clima institucional de vinculación, inclusión y relaciones fraternas, de acogida, escucha, diálogo, respeto a lo diverso y la resolución asertiva de conflictos en toda la comunidad que aprende especialmente en el aula de clase.	Permanente
4. Proyección comunitaria y social del centro educativo.	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Ambiente afectivo óptimo para el aprendizaje.
- Ambiente de confianza y vinculación en los miembros de la comunidad que aprende.
- Actitudes asertivas y constructivas en los miembros de la comunidad.
- Respeto a las diferencias en el aula de clases.
- Interacción positiva entre los miembros de la comunidad.

ÉNFASIS N° 2:

GESTIÓN Y LIDERAZGO AL SERVICIO DE LA MISIÓN

OBJETIVO: Potenciar un estilo de gestión que fomente el liderazgo mediador e inclusivo, para generar participación propositiva y sentido de pertenencia en los miembros de la comunidad que aprende.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Gestión circular que delega, consulta, dialoga, y favorece la comunicación y el liderazgo.	Permanente
2. Participación de todos los ámbitos de la comunidad que aprende en procesos de formación, planificación, ejecución y evaluación.	Permanente
3. Promoción de talentos individuales y colectivos de los miembros de la comunidad que aprende.	Permanente
4. Promoción de la participación, corresponsabilidad y procesos de reflexión en búsqueda conjunta con los distintos equipos de trabajo	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Sentido de identificación y pertenencia de todos los miembros.
- Desarrollo del liderazgo personal en todos los ámbitos de la comunidad que aprende.
- Implicación y compromiso de la comunidad que aprende.
- Corresponsabilidad de los equipos de trabajo con la vida del centro educativo.



ÉNFASIS N° 3:

**VISIÓN COMPARTIDA DESDE LA PARTICIPACIÓN
Y VINCULACIÓN**

OBJETIVO: Propiciar la participación y la vinculación de todos los miembros de la comunidad que aprende para comprometerse con la misión del centro educativo y su proyección en el entorno.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Definición de estrategias de participación de todos los ámbitos de la comunidad que aprende en los procesos de planificación.	Anual
2. Implicación de todos los miembros de la comunidad, especialmente de los padres y madres de familia, en la vida del centro educativo.	Permanente
3. Conocimiento, vinculación y compromiso transformador de todos los ámbitos de la comunidad que aprende con la realidad circundante u otras realidades desfavorecidas.	Permanente
4. Desarrollo de la conciencia social, clima de solidaridad y colaboración en todos los ámbitos de la comunidad que aprende.	Permanente
5. Promoción del trabajo en redes y de la vinculación con entidades de carácter preventivo, educativo y de compromiso social haciendo uso de las nuevas tecnologías	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Sentido de pertenencia de la comunidad que aprende.
- Los miembros de la comunidad se involucran y participan activamente.
- Relación y cercanía con nuestro entorno y con las realidades desfavorecidas.
- Compromiso social y expresiones de solidaridad en la comunidad que aprende.
- Trabajo en conjunto con otras entidades de carácter preventivo, educativo y de compromiso social.

LÍNEA MAESTRA DOS

EDUCACIÓN PARA EL ENCUENTRO Y LA TRANSFORMACIÓN

OBJETIVO: Favorecer una práctica educativa reflexiva y contextualizada mediante relaciones dialogantes, procesos de acción-reflexión-acción y aprendizajes significativos que conduzcan a aprender a aprender; para incidir en la transformación de la realidad.

<p>ÉNFASIS N° 1:</p> <p style="text-align: center;">RELACIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>OBJETIVO: Fortalecer la relación pedagógica basada en el respeto, el diálogo, la acogida y la inclusión para favorecer en la práctica educativa, la valoración de la persona y el ambiente propicio para el aprendizaje.</p>	
ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Procesos de reflexión sobre la relación pedagógica y la convivencia entre educadores, alumnos y padres – madres de familia.	Anual
2. Establecimiento de estrategias para favorecer valores y actitudes y propiciar el diálogo para la resolución de conflictos en el aula de clases.	Anual
3. Acogida de las diferencias individuales de los estudiantes en el centro educativo, especialmente en el aula de clase.	Permanente
4. Establecimiento de criterios y estrategias que posibiliten el acompañamiento integral a docentes y alumnos.	Permanente
5. Participación de los diferentes ámbitos de la comunidad que aprende en los procesos de aprendizaje y enseñanza.	Permanente
<p><u>Indicadores que muestran el alcance del objetivo :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente propicio para el aprendizaje • Relaciones cercanas en la comunidad que aprende. • Convivencia respetuosa y de acogida en las aulas de clase • Implicación e interés de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos. 	

ÉNFASIS N° 2:

PRÁCTICA PEDAGÓGICA CONTEXTUALIZADA

OBJETIVO: Fortalecer procesos de mejora continúa de la práctica pedagógica para que sea pertinente e incida en la transformación de la realidad.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Acogida y profundización del Modelo Educativo Teresiano y articulación con los planteamientos del Marco Operativo del Proyecto Educativo Pastoral Local (PEPL).	Primer Trienio
2. Revisión y adecuación del currículo del centro educativo acorde al modelo educativo teresiano.	Anual
3. Revisión y aplicación del sistema evaluativo integral acorde al modelo educativo teresiano.	Permanente
4. Gestión de recursos necesarios que garanticen los procesos de mejora continua de la práctica pedagógica.	Permanente
5. Acompañamiento integral a equipos de trabajo y a docentes en su práctica pedagógica.	Permanente
6. Participación de la comunidad que aprende en el acto educativo.	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Ambiente propicio para el aprendizaje.
- Mejoras significativas en el rendimiento académico.
- Relaciones cercanas en la comunidad que aprende.
- Convivencia respetuosa y de inclusión en las aulas de clase.
- Implicación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.
- Currículo contextualizado a la realidad de los educandos.

ÉNFASIS N° 3:

**EDUCADOR COMPROMETIDO
CON LA MISIÓN EDUCATIVA TERESIANA**

OBJETIVO: Fortalecer la vocación del educador desde las opciones de la Propuesta Educativa Teresiana para garantizar su identificación con la misión educativa y el testimonio de vida coherente

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Espacios de reflexión que favorezcan la identificación de los profesores con los planteamientos de la Propuesta Educativa Teresiana (PET), Proyecto Educativo Pastoral (PEP) y el Modelo Educativo.	Permanente
2. Aplicación de procesos de acción – reflexión - acción en la práctica pedagógica de los educadores, acorde con los principios teresianos.	Permanente
3. Promoción del liderazgo mediador coherente con la misión educativa teresiana.	Permanente
4. Espacios de intercambio de experiencias pedagógicas y metodológicas.	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Práctica docente coherente con la misión educativa teresiana
- Actitud de apertura de los educadores para el desarrollo personal, profesional y espiritual
- Enriquecimiento de la práctica educativa teresiana



LÍNEA MAESTRA TRES
EDUCACIÓN PARA LA PAZ, LA JUSTICIA
Y EL COMPROMISO CON LA VIDA

OBJETIVO: Constituirnos como una comunidad que aprende desde una visión compartida a través de una gestión educativa que favorece el diálogo, la participación, la vinculación y el liderazgo; para contribuir a que la persona viva conforme a su dignidad e incida en su realidad.

ENFASIS N° 1:

**RELACIONES QUE PROMUEVEN UNA
CULTURA DE PAZ Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

OBJETIVO: Propiciar relaciones humanizantes y dialogantes para fortalecer, la cultura de paz y la resolución de conflictos de manera asertiva.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Construcción de normas de convivencia desde el diálogo y la reflexión conjunta.	Permanente
2. Procesos de reflexión sobre la cultura infantil y juvenil con la comunidad que aprende.	Permanente
3. Procesos de formación en habilidades sociales para la convivencia y resolución asertiva de conflictos grupales e interpersonales con la comunidad que aprende.	Permanente
4. Procesos de formación y reflexión en valores a la comunidad que aprende.	Permanente
5. Experiencias que promuevan la cultura de paz y el respeto a la diversidad.	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Actitudes de tolerancia y práctica del diálogo.
- Clima de respeto en el aula de clase.
- Relaciones de cercanía hacia los niños y jóvenes.

- Formación en habilidades sociales para la convivencia y solución asertiva de conflictos.
- Actitud reflexiva en los miembros de la comunidad que aprende.

ÉNFASIS N° 2:

**VIVENCIA DE LOS VALORES CULTURALES,
HUMANOS Y CÍVICOS**

OBJETIVO: Propiciar la práctica de valores culturales, humanos y cívicos que favorezcan la convivencia pacífica, democrática, justa y equitativa en las comunidades que aprenden.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Fortalecimiento de la vivencia de los valores culturales, humanos y cívicos en la comunidad que aprende de cara a la realidad nacional.	Permanente
2. Interacción entre la comunidad que aprende y diversos grupos sociales como: personas con diversidad funcional, sexual y socioeconómica.	Anual
3. Intercambio de experiencias de vida que propicien la construcción de la propia identidad y la autenticidad.	Permanente
4. Fortalecimiento de los valores cívicos, culturales y sociológicos, desde el conocimiento y el análisis de la realidad para formar ciudadanos con capacidad crítica.	Permanente
5. Itinerarios de formación en valores para los distintos ámbitos de la comunidad que aprende.	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Sensibilidad ante las características de la población estudiantil.
- Actitud de respeto y valoración a la diversidad por parte de la comunidad que aprende.
- Actitud positiva ante la vida, asertividad y relaciones cordiales con los demás.
- Identificación con la cultura nacional.
- Práctica de los valores.

ÉNFASIS N° 3 :

**CUIDADO DE LA VIDA Y
CONCIENCIA ECOLÓGICA**

OBJETIVO: Promover el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones así como la conciencia ecológica.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Desarrollo continuo de la conciencia ecológica y cuidado de la vida como eje transversal a través de experiencias formativas.	Permanente
2. Optimización de recursos, cultura de ahorro y utilización de materiales ecológicos en la comunidad que aprende.	Permanente
3. Promoción de proyectos ecológicos sostenibles que motiven acciones de reciclaje, reducción y reutilización dentro y fuera del centro educativo.	Permanente
4. Procesos que impulsen el logro de los objetivos ecológicos que se encuentran en el Proyecto Curricular institucional de las Ciencias del Ambiente.	Anual

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Cultura de reciclaje.
- Ambiente del entorno limpio y saludable.
- Participación activa en jornadas ecológicas.
- Conciencia ecológica.
- Experiencias formativas

ÉNFASIS N° 4:

ENFOQUE DE GÉNERO

OBJETIVO DEL ÉNFASIS:

Promover la equidad de género para favorecer la convivencia basada en relaciones de respeto e inclusión en la comunidad que aprende.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Desarrollo de la conciencia de equidad de género a través de experiencias formativas para la comunidad que aprende.	Anual
2. Compromiso con realidades de mujeres y niños-as en situaciones de riesgo.	Permanente
3. Espacios formativos que favorezcan el cuidado del cuerpo, la propia identidad y la valoración de cada persona.	Anual

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Relaciones de respeto y equidad entre varones y mujeres.
- Equidad de género en el acto educativo.
- Compromiso con personas en situación de riesgo.
- Actitud de seguridad, aceptación, respeto, valoración personal.
- Relaciones afectivas saludables entre la comunidad que aprende.
- Cuido del propio cuerpo y respeto a la integridad física.



ÉNFASIS N° 5:

**EDUCACIÓN PARA LA CONCIENCIA CRÍTICA
Y EL COMPROMISO**

OBJETIVO: Desarrollar la conciencia crítica para generar compromiso social y aportar a la transformación del entorno.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Reflexión de la realidad nacional e internacional y su impacto en nuestro entorno.	Permanente
2. Promoción del compromiso social que favorezca la solidaridad, el servicio, la ciudadanía responsable y búsqueda del bien común.	Permanente
3. Promoción de actividades extraescolares que favorezcan una formación integral enfatizando la construcción de los criterios personales.	Anual

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Conocimiento de la realidad
- Sensibilidad social
- Participación activa en proyectos sociales
- Proyección social, mediante iniciativas de solidaridad



LÍNEA MAESTRA CUATRO
FAMILIA TERESIANA DISCÍPULA DE JESÚS COMPROMETIDA CON
SU REINO

OBJETIVO:

Conformarnos como familia teresiana identificada con la misión educativa a través de la formación en la espiritualidad teresiana, la vivencia de la oración, la vinculación de los distintos miembros y el acompañamiento a los procesos de fe y vida; para ser discípulos de Jesús comprometidos con la transformación de la realidad.

ÉNFASIS N° 1:

AHONDAMOS EN EL CARISMA
Y EN EL SENTIDO DE FAMILIA TERESIANA

OBJETIVO: Ahondar en el carisma teresiano para favorecer los procesos de crecimiento y vinculación como Familia Teresiana.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Profundización en la vida de San Enrique de Ossó y Santa Teresa de Jesús para los distintos ámbitos de la comunidad que aprende.	Permanente
2. Espacios de reflexión, de lectura y relectura del carisma teresiano.	Permanente
3. Experiencias de vinculación como Familia Teresiana, a través de la profundización en el carisma y la celebración del V Centenario del nacimiento de Santa Teresa de Jesús.	Permanente
4. Procesos de reflexión acerca del sentido de ser Familia Teresiana, con los exalumnos/as y la comunidad que aprende.	Permanente
5. Revitalización y dinamismo de la identidad en el Movimiento Teresiano de Apostolado (MTA).	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Conocimiento de la vida y los escritos de San Enrique de Ossó y Santa Teresa en la comunidad que aprende.
- Participación y compromiso en los distintos encuentros Teresianos.
- Sentido de pertenencia e identificación con los valores Teresianos en los distintos ámbitos de la comunidad que aprende.
- Vinculación del carisma teresiano con los exalumnos/as teresianos.
- Vinculación del centro educativo con la iglesia católica local

ÉNFASIS N° 2:

VIVENCIA DE LA ORACIÓN TERESIANA

OBJETIVO: Profundizar en la vivencia de la oración teresiana para conocer a la persona de Jesús, cultivar la interioridad y generar compromiso cristiano.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Experiencias de encuentro con Jesús desde la Palabra y los escritos de Santa Teresa y San Enrique.	Permanente
2. Formación sobre la oración teresiana desde los escritos de Santa Teresa y San Enrique.	Anual
3. Espacios de formación, procesos de reflexión y revitalización del Cuarto de Hora de oración.	Permanente
4. Acompañamiento y vivencia del Cuarto de Hora de oración en el aula de clase.	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Contacto cercano con la Palabra y los escritos de Santa Teresa de Jesús y San Enrique de Ossó.
- Vivencia de la oración teresiana con los distintos miembros de la comunidad.
- Disposición para la preparación y vivencia de la oración cada día.
- Personas reflexivas, orantes y críticas de su realidad.
- Compromiso con el entorno.



ÉNFASIS N° 3:

PROCESOS DE FE Y VIDA

OBJETIVO: Acompañar procesos de fe y vida de los distintos miembros de la comunidad y establecer espacios de formación que favorezcan la coherencia de vida desde los valores cristianos.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Espacios de formación teológica y pedagógica teresiana a las profesoras de Educación en la Fe.	Permanente
2. Participación activa de las y los jóvenes en las propuestas pastorales para crecer en su experiencia de fe.	Permanente
3. Acompañamiento pastoral de los procesos de fe y vida tanto personales como grupales.	Permanente
4. Fortalecimiento de la vinculación del centro educativo con la iglesia católica local.	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Integración de los grupos de estudiantes a las propuestas de pastoral.
- Espacios y tiempos para acompañar, compartir, formar y vivir la fe.
- Testimonio de vida en los miembros de la comunidad que aprende.
- Relaciones cercanas, de acogida, escucha y diálogo entre los miembros de la comunidad que aprende.

ÉNFASIS N° 4:

**COMPROMISO CON LA TRANSFORMACIÓN
DE LA REALIDAD**

OBJETIVO: Favorecer la vinculación de la comunidad educativa a contextos vulnerables y su proyección social, para contribuir con la transformación de la realidad del entorno.

ESTRATEGIAS	PLAZOS
1. Inclusión de la vivencia del compromiso social dentro del currículo de Educación en la Fe para el enriquecimiento de la fe y la convivencia.	Permanente
2. Actualización y fortalecimiento del proyecto Educar Para la Cultura de la Vida (EPCV).	Permanente
3. Experiencias de solidaridad que propicien el compromiso con la transformación de la realidad, para crear concientización en la comunidad educativa.	Permanente
4. Experiencias de misión y de compromiso social de la comunidad educativa en contextos vulnerables que contribuyan a fortalecer el sentido eclesial y misionero.	Permanente

Indicadores que muestran el alcance del objetivo :

- Conciencia crítica y compromiso social.
- Campañas y experiencias de solidaridad.
- Presencia del centro educativo en contextos vulnerables.

Contenido

PRESENTACIÓN	3
PROGRAMACIÓN	8
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
LÍNEA MAESTRA UNO	10
LÍNEA MAESTRA DOS	13
LÍNEA MAESTRA TRES	16
LÍNEA MAESTRA CUATRO	21